

School voor Speciaal Basisonderwijs Het Tangram

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school
- 3.3 Samenwerkingspartners

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 AVG (privacywet)

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Voorwoord van het College van Bestuur

Beste ouder(s) en verzorger(s),

Onze scholen en kindcentra zijn plekken waar kinderen mogen groeien: in kennis, in vaardigheden en als mens. Binnen OPSPOOR geloven we dat ieder kind de kans moet krijgen om zich optimaal te ontwikkelen, in een omgeving waar veiligheid, vertrouwen en nieuwsgierigheid centraal staan.

De kracht van OPSPOOR zit in de diversiteit van onze leerlingen, onze teams en de wijken waarin wij werken. Ieder kind, iedere ouder/verzorger en iedere medewerker brengt iets eigens mee. Juist die verschillen maken ons onderwijs rijk en betekenisvol. We zien diversiteit niet als uitdaging, maar als uitgangspunt en verrijking van ons dagelijks handelen.

We willen dat onze leerlingen met vertrouwen in zichzelf opgroeien, met het besef dat zij ertoe doen en dat zij kunnen bijdragen aan de wereld om hen heen. We stimuleren hen om nieuwsgierig te blijven, vragen te stellen, samen te werken en initiatief te nemen. Zo groeien zij uit tot 'TOEKOMSTMAKERS': kinderen die met een open blik en stevige basis hun eigen weg durven te gaan.

In ons onderwijs staan gelijke kansen centraal. Dat betekent dat we oog hebben voor wat ieder kind nodig heeft om zich goed te kunnen ontwikkelen. Niet iedereen begint op hetzelfde punt, maar iedereen verdient dezelfde mogelijkheden om te groeien. Zoals we dat samenvatten in onze overtuiging: *Rijke dagen creëren gelijke kansen*.

Samen met onze medewerkers, ouders/verzorgers en samenwerkingspartners blijven we bouwen aan sterk en toekomstgericht onderwijs. Onderwijs dat recht doet aan verschillen, ruimte geeft aan talent en kinderen voorbereidt op een wereld die voortdurend in beweging is. Zo zorgen we ervoor dat elke leerling een stevige basis krijgt om op voort te bouwen, nu en in de toekomst.

Met trots werken we elke dag aan deze opdracht, samen met u.

Martijn van Embden – Voorzitter College van Bestuur

Astrid Brugman – Lid College van Bestuur

Voorwoord Directeur Tangram

Aan de ouders(s) verzorgers(s),

Met trots presenteren wij u onze schoolgids, waarin u een uitgebreid beeld krijgt van onze school, ons onderwijs en onze visie op leren. Bij Het Tangram staan wij voor een veilige, inspirerende leeromgeving waarin elk kind de kans krijgt zich optimaal te ontwikkelen. Ons team van deskundige en betrokken professionals zet zich dagelijks in om leerlingen met speciale onderwijsbehoeften te ondersteunen en te begeleiden, zodat zij vol vertrouwen hun eigen unieke pad kunnen bewandelen.

We geloven in de kracht van samenwerking met leerlingen, ouders en professionals om samen te bouwen aan een toekomst vol kansen.

Wij zijn een speciale basisschool en niet elk kind kan bij ons aangemeld worden. Wij plaatsen alleen kinderen die een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) hebben. Wij gaan hierbij uit van de mogelijkheden en onderwijsbehoefte van kinderen. Een kind kan vaak meer dan hij of zij denkt. Positieve resultaten en zelfvertrouwen zijn hierbij heel belangrijk. Deze versterken het competentiegevoel van uw kind.

Wij zien ouders als samenwerkende partners en hechten veel belang aan een goed contact met ouders en verzorgers. Samen zullen wij proberen uw kind zo goed mogelijk voor te bereiden op de toekomst.

Mede namens het team,

Jin Raghoobar

Directeur het Tangram

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

School voor Speciaal Basisonderwijs Het Tangram
Slenkstraat 50
1441MS Purmerend

☎ 0299430237
🌐 <http://www.sbohettangram.nl>
✉ administratie.sbohettangram@opspoor.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Jin Raghoobar	j.raghoobar@opspoor.nl

Schoolbestuur

Stichting OPSPOOR
🌐 <http://www.opspoor.nl>

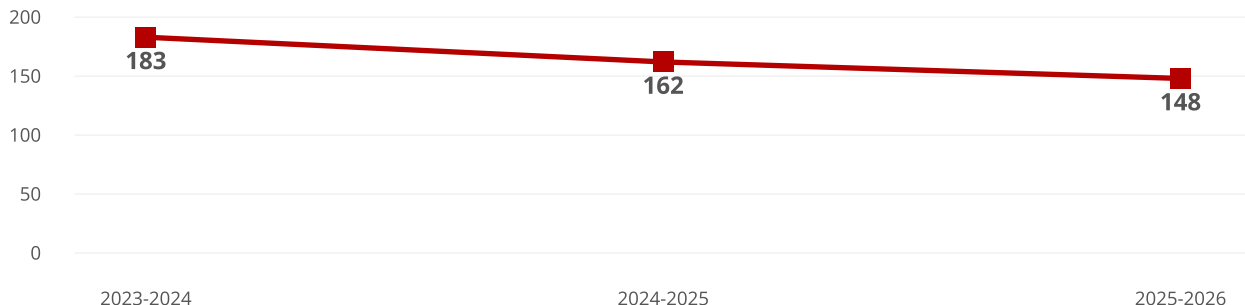
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stg.
Samenwerkingsverband Waterland Primair Onderwijs

Aantal leerlingen

👤 2025-2026
👤👤 148

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

OPSPoor visie

OPSPoor verzorgt basisonderwijs, speciaal basisonderwijs, speciaal onderwijs en voortgezet speciaal onderwijs in Purmerend en de omliggende gemeenten Edam-Volendam, Landsmeer, Oostzaan, Waterland en Wormerland. Op onze 37 scholen werken wij dagelijks met passie voor onderwijs aan de ontwikkeling van onze TOEKOMSTMAKERS.

Tangram visie

Hoger doel: Wij zorgen goed voor onszelf, elkaar en onze omgeving.

Missie:

Wij bieden passend aanbod aan kinderen in een voorspelbare, gestructureerde en veilige omgeving. Elk kind wordt bij ons gezien en ontwikkelt zich sociaal-emotioneel en cognitief naar mogelijkheden. Wij doen dit met aandacht voor relatie, autonomie en competentie. Wij gaan uit van positieve aspecten van het kind, de leerkracht, de groep, de school en ouders. Ouders zijn voor ons belangrijke samenwerkende partners.

Visie:

Wij hebben hoge verwachtingen van leerlingen en deze moeten passen bij de persoonlijke mogelijkheden van elk kind. Het Tangram biedt voor iedereen een veilige leer- en leefomgeving, fysiek en online. Op Het Tangram is een sociaal veilig klimaat, waarin wij werken aan besef van jezelf, besef van de ander en morele competenties. Wij zijn een gezonde school, met ruime aandacht voor bewegen en voeding.

Wij bieden door bewust en bekwaam te handelen een vertrouwde omgeving waarin leerlingen aanbod krijgen om samen te leren en te groeien. De ontwikkeling van het kind staat centraal. Wij zijn gericht op ontplooiing van ieders talenten. Welbevinden en autonomie zijn nauw verbonden met het leren. Onze betrokken leerlingen hebben zin en plezier in school!

Het Tangram biedt gedifferentieerd onderwijs, waarvan structuur, voorspelbaarheid en individuele afstemming belangrijke aspecten zijn. Wij stemmen ons onderwijs af op de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerlingen.

Onderwijs- en ondersteuningsbehoeften stoppen niet bij de deur. Het kind is onderdeel van zijn ecologisch systeem. Er is een optimale samenwerking met partners uit verschillende domeinen om in behoeften van het kind te voorzien. Er is een constructieve samenwerking met ouders. Wij willen voorbereiden op een bewuste, gezonde en gelukkige toekomst.

Identiteit

Voor toekomstmakers

De samenleving verandert steeds sneller. Het is soms nauwelijks nog bij te houden, alles lijkt mogelijk. Dat komt vooral door de snelle ontwikkeling van de technologie. De wereld wordt daardoor steeds kleiner en toegankelijker; informatie is overal en altijd beschikbaar. En de enige manier om te kunnen omgaan met al die veranderingen is door te LEREN.

Een kind doet dat de hele dag zowel binnen als ook buiten de school, op eigen wijze en gericht op een bijdrage aan de toekomst. Wij zien onze leerlingen dan ook als de TOEKOMSTMAKERS. Op onze scholen gaan we uit van de mogelijkheden en talenten van elk kind. En dat doen we met ambitie. Wij dagen onze leerlingen én onszelf uit om steeds een stapje verder te gaan, om alle kansen en talenten maximaal te benutten.

Gereedschap voor de toekomst

Essentiële vaardigheden voor de toekomst zijn volgens OPSPOOR:

- Creativiteit
- Een onderzoekende en ondernemende houding
- Samenwerking
- Communicatie
- Eigenaarschap

Immers, we zijn niet alleen met het ontwikkelen van kennis bezig maar leren onze leerlingen ook om zelf te ontdekken, zelf keuzes te maken, hoe ze als burger aan de maatschappij kunnen deelnemen en hoe ze hun vrije tijd kunnen besteden. Dat lukt alleen als zij zich gewaardeerd voelen en er in de groep en in school een veilig leer- en werkklimaat is waar succeservaringen opgedaan kunnen worden. Wat voor onze leerlingen geldt, geldt ook voor al onze medewerkers: **de leerkracht als TOEKOMSTMAKER.**

Onze kernwaarden

We werken met onze ouders, leerlingen en partners samen op basis van wederzijds respect. We zijn ambitieus, naar hen en naar onszelf! We maken ruimte voor de ontwikkeling van leerlingen, leerkrachten en onze organisatie. En dat doen we vanuit onze kernwaarden:

We geven en hebben vertrouwen; in elkaar, in onze kinderen, in de ouders en in onszelf.

We verbinden heden en toekomst, we verbinden mensen, culturen en opvattingen.

We tonen meesterschap in wat we doen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Rekenen	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Taal	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Schrijven	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Lezen	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Wereld oriëntatie	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Sociale redzaamheid	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Buitenspelen inclusief fruit	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Lunchtijd	 2 u 30 min	 2 u 30 min

Referentieniveaus taal en rekenen

De referentieniveaus Nederlandse taal en rekenen schrijven voor wat leerlingen moeten kennen en kunnen op het gebied van taal en rekenen. Alle referentieniveaus samen vormen het referentiekader voor taal en rekenen, dat de basis vormt voor het onderwijs in deze vakken. Dit referentiekader is van toepassing op het basisonderwijs, speciaal onderwijs, voortgezet onderwijs en mbo.

Voor het basisonderwijs gelden de referentieniveaus 1F, 2F en 1S.)

Het basisniveau 1F is het taal- en rekenniveau dat het merendeel van de leerlingen aan het einde van de basisschool ten minste zou moeten beheersen. Daarnaast heeft de overheid de ambitie dat een groot deel van de basisschoolleerlingen een hoger niveau haalt: het streefniveau. Voor taal is dat het 2F-niveau en voor rekenen is het 1S-niveau.

In de vervolgopleidingen zijn de referentieniveaus vereist om het diploma te kunnen behalen.

Zo moeten vmbo-leerlingen aan het eind van de opleiding 2F beheersen om verder te kunnen naar het mbo.

Leerlingen op de havo moeten 3F halen bij hun eindexamen en vwo-leerlingen 4F (taal) en 3S (rekenen) om door te kunnen stromen in het hoger beroepsonderwijs of het wetenschappelijk onderwijs.

Meer informatie over de referentieniveaus is te vinden op de website van de Rijksoverheid:

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/taal-en-rekenen/referentiekader-taal-en-rekenen>

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Levensbeschouwing						
Engelse taal					0 u 45 min	0 u 45 min
Bewegingsonderwijs	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 00 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Wereldoriëntatie						
Rekenen/wiskunde	4 u 15 min	4 u 15 min	4 u 45 min	4 u 45 min	4 u 30 min	4 u 30 min
Taal	1 u 15 min	1 u 15 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Lezen	6 u 15 min	3 u 45 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Spelling		2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Oriëntatie op jezelf en de wereld	2 u 00 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Begrijpend lezen		1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
digitale geletterdheid	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Buitenspelen inclusief fruit en lunchtijd	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Sociale redzaamheid	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Schrijven	2 u 00 min	1 u 30 min	1 u 00 min	1 u 00 min	0 u 30 min	0 u 30 min

Algemene organisatie

Wij werken met groepen met een 1 (of 2) vaste groepsleerkracht(en). Een belangrijke basis voor de indeling van de groep vormt de leeftijd van de leerling. Elke dag worden binnen de groep de vakken taal, lezen en rekenen aangeboden. De eigen groepsleerkracht verzorgt de instructie en er is regelmatig ondersteuning van de onderwijsassistent.

Twee momenten per week bieden wij de meer praktische vakken aan in de groep.

De onderbouw:

De kleuterbouw en groep 3.

De kleuterbouw is speciaal bedoeld voor 4- tot 6-jarigen kinderen die op één of meerdere ontwikkelingsgebieden een achterstand vertonen. Door individuele benadering, gerichte observaties en directe begeleiding krijgt deze groep leerlingen de aanpak die nodig is. Sinds enige jaren is er sprake van toenemende samenwerking tussen het SKC en de kleuterbouw. Daarnaast vindt in individuele situaties samenwerking (binnen ons gebouw) plaats met Ambulante Begeleiders van REC scholen en/of collegiale ondersteuning. Na de kleuterperiode krijgen deze kinderen een eindadvies. Uw kind blijft dus niet automatisch op Het Tangram. Afhankelijk van dit eindadvies zult u op zoek moeten naar een nieuwe school voor uw kind. De leerkrachten en de intern begeleider begeleiden dit hele proces, zodat u vooraf goed op de hoogte bent van de mogelijkheden voor uw kind. De kleuterafdeling heeft een eigen intern begeleider. Wanneer de kinderen naar groep 3 (SBO) gaan is er een intensieve samenwerking tussen de kleuterbouw en groep 3. Dit zorgt ervoor dat kinderen vertrouwd en veilig in de stap kunnen maken.

De middenbouw

In de middenbouw (groepen 4 t/m 6) van het Tangram maken kinderen een belangrijke ontwikkeling door. Ze bouwen verder op de basisvaardigheden die in de onderbouw zijn gelegd en krijgen steeds meer grip op hun eigen leerproces. Binnen het sbo staat hierbij niet alleen het leren centraal, maar juist ook het kind in zijn geheel: cognitief, sociaal-emotioneel en motorisch.

Kinderen in deze fase zijn vaak nieuwsgierig, willen dingen begrijpen en oefenen graag met samenwerken en zelfstandigheid. In het sbo sluiten we hierop aan met structuur, duidelijkheid en veel persoonlijke aandacht. Door kleinere klassen, een veilige leeromgeving en een onderwijsaanbod op maat, kunnen kinderen op hun eigen niveau en tempo groeien.

In de middenbouw werken we doelgericht aan lezen, taal en rekenen, maar ook aan sociaal-emotionele ontwikkeling en zelfvertrouwen. We gebruiken concrete materialen, visuele ondersteuning en sluiten aan bij de leerstijl van het kind. Daarnaast is er ruimte voor creativiteit, beweging en thematisch werken, waardoor leren betekenisvol en motiverend blijft.

De bovenbouw

De groepen 7 en 8 worden bij ons op school de bovenbouw genoemd. Ook hier vormt leeftijd voornamelijk de basis voor de indeling. Het gaat in de bovenbouwgroepen om de uitbouw van de cognitieve, sociale, praktische - en expressieve vaardigheden. De bovenbouw werkt volgens dezelfde uitgangspunten als de onderbouw en middenbouw. Voor de leerlingen vanaf groep 7 geldt dat een belangrijk deel van de lessen in het teken staan van de overgang naar het voortgezet onderwijs. De inhoud van het onderwijs wordt uitgebreid met het vak Engels. Het leerstofaanbod blijft afgestemd op het uitstroombestand dat in de voorgaande jaren met elkaar is afgesproken. Daarnaast wordt in algemene zin rekening gehouden met de eisen waaraan leerlingen bij hun intrede in de verschillende vormen van voortgezet onderwijs moeten voldoen. Kinderen in de meer theoretisch gerichte stroom leren met een agenda om te gaan en worden voorbereid op het maken van huiswerk. Veel aandacht wordt besteed aan het op zelfstandige wijze leren oplossen van probleemsituaties t.a.v. school en omgeving. De leerlingen van groep 8 hebben een eigen intern begeleider die het hele traject van de verwijzing naar het voortgezet onderwijs volgt en begeleidt. Ook worden er kennismakingsmomenten gepland met andere VO scholen. Doel is om de leerlingen mede hierdoor een betere voorbereiding te geven op de overstap naar het voortgezet onderwijs. Enerzijds maken de leerlingen kennis met de school voor voortgezet onderwijs waar ze mogelijk het volgend cursusjaar naar toe zullen gaan, anderzijds is deze kennismaking bedoeld om mede de keuze te kunnen bepalen. De leerlingen maken dan na de zomervakantie een overstap naar een voor hen al min of meer vertrouwde omgeving.

Onze school heeft een continuïteitsrooster

Wij hebben er bewust voor gekozen om het buitenspelen en de lunchtijd ook als onderwijstijd in te vullen. Het buiten spelen vindt plaats onder toezicht van de vaste groepsleerkracht en onderwijsassistent. In veel gevallen is "het spelen" voorbereid in de groep, zodat kinderen gericht kunnen gaan spelen. Daarnaast is sprake van begeleid spelen. Een leerkracht begeleidt het spel dat gespeeld wordt. Na afloop wordt het spelen (een sociale vaardigheid) nabesproken. De lunchtijd wordt gebruikt voor diverse onderwijskundige activiteiten.

Leidend hierbij zijn de doelstellingen m.b.t:

- 1a. Mondelinge taalbeheersing
- 2a. Bevordering gezond gedrag
- 2b. Actief Burgerschap. Hierbij moet concreet gedacht worden aan: voorlezen, SOVA activiteiten (SOVA = sociale vaardigheden), jeugdjournaal kijken en nabespreken presentatie werkstukken en spreekbeurten.

De inspectie van het onderwijs hanteert onderstaande uitgangspunten bij de beoordeling van de vraag of de lunchtijd gerekend kan worden tot onderwijstijd:

De onderwijsactiviteiten die tijdens de lunch worden uitgevoerd dienen in overeenstemming te zijn met de wettelijke opdrachten voor het onderwijs (art. 9 van de WPO). De onderwijsactiviteiten die tijdens de lunch worden uitgevoerd dienen in overeenstemming te zijn met de eigen opdrachten voor het onderwijs die de school zich stelt. Ze zijn uitgewerkt in een onderwijsprogramma en staan beschreven in het schoolplan van de school (artikel 12, tweede lid van de WPO).

Transparantie over Privacy

Op SBO Het Tangram wordt zorgvuldig omgegaan met de privacy van de leerlingen. De school heeft leerlinggegevens nodig om leerlingen goed onderwijs te kunnen geven en te begeleiden. Ook worden de gegevens opgeslagen voor de goede administratieve organisatie van de school. De meeste leerlinggegevens komen van ouders (zoals bij de inschrijving op school), maar ook leraren en ondersteunend personeel leggen gegevens vast over de leerlingen (bijvoorbeeld cijfers en vorderingen). Soms worden er bijzondere persoonsgegevens, zoals medische informatie (dyslexie of ADHD), geregistreerd als dat nodig is voor de juiste begeleiding van een leerling.

Tijdens de lessen wordt gebruik gemaakt van een aantal digitale leermaterialen. Hiervoor is een beperkte set met persoonsgegevens nodig om bijvoorbeeld een leerling te identificeren. Met de leveranciers van deze leermiddelen zijn duidelijke afspraken gemaakt over het gebruik van de gegevens die ze van de school krijgen. Een leverancier mag de leerlinggegevens alleen gebruiken als de school daar toestemming voor geeft.

De leerlinggegevens worden op school opgeslagen in het digitale administratiesysteem ParnasSys en leerlingvolgstelsel ParnasSys en toetsen worden afgenomen middels Leerling in Beeld. Deze programma's zijn beveiligd en de

toegang tot de persoonsgegevens is beperkt tot medewerkers van onze school. Omdat SBO Het Tangram onderdeel uitmaakt van OPSPOOR, worden daar ook een (beperkt aantal) persoonsgegevens mee gedeeld in het kader van de gemeenschappelijke administratie en het plaatsingsbeleid.

Ouders hebben het recht om de gegevens van en over hun kind(eren) in te zien, te laten corrigeren of te verwijderen (als die gegevens niet langer nodig zijn). Voor vragen of het uitoefenen van deze rechten, kan contact worden opgenomen met de leraar/lerares van de leerling of met de schooldirecteur. Op onze school is de privacy toelichting van OPSPOOR van toepassing. Hierin is beschreven hoe op school wordt omgegaan met leerlinggegevens en wat de rechten zijn van ouders en leerlingen. Voor het gebruik van foto's en video-opnames van leerlingen op bijvoorbeeld de website van de school, wordt toestemming gevraagd. Ouders mogen altijd besluiten om die toestemming niet te geven, of om eerder gegeven instemming in te trekken. Zie 'Toestemming gebruik beeldmateriaal'. Voor vragen over het gebruik van foto's en video's kunt u terecht bij de leraar/lerares van de leerling of bij de schooldirecteur.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Technieklokaal
- Kookruimtes
- Digitale Geletterdheid lab

2.2 Het team

Begeleiding van leerlingen

Wij vinden het belangrijk dat kinderen goed begeleid worden. Deze begeleiding kent duidelijke afspraken en een vaste structuur. De intern begeleider ondersteunt de leerkracht in zijn dagelijks handelen met de leerlingen. Samen met de leerkracht zorgt de intern begeleider ervoor dat voor de leerling en de groep een programma wordt ontwikkeld. Voor elke leerling wordt een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld en elke groep heeft een plan voor de groep. In dit plan staat beschreven hoe het onderwijs binnen de groep georganiseerd wordt. Regelmatig wordt overleg gepleegd over de voortgang van individuele leerlingen. Daarnaast vinden er voor elke groep 2 keer per jaar uitgebreide groeps- en leerlingenbesprekingen plaats. De groepsleerkracht kan een leerling ook aanmelden voor een bespreking in het ondersteuningsteam (OT) van de school. Dit gebeurt als de leerkracht zich zorgen maakt en/of er ontwikkelingen zijn die met de diverse betrokkenen besproken moeten worden.

Deze commissie bestaat uit:

De groepsleerkracht van de betreffende leerling
De intern begeleider van de bouw
De orthopedagoog
De maatschappelijk werkster
De jeugdarts
De directeur (voorzitter)

Daarnaast kunnen externe begeleiders van de leerling (bijvoorbeeld: Ambulant Begeleider, voogd, specialist,) en adviseurs (bijvoorbeeld medewerkers vanuit BOOT,) uitgenodigd worden. In de meeste gevallen worden betreffende ouders uitgenodigd voor een overleg met het ondersteuningsteam.

Onderstaande vragen staan tijdens de bespreking centraal:

1. Wat heeft deze leerling nodig?
2. Wie kan deze ondersteuning het beste bieden?
3. Waar kan deze ondersteuning geboden worden?

Twee keer per jaar wordt een schoolonderzoek afgenomen waarbij de leerlingen op tal van aspecten getoetst worden. Hiervoor maken wij o.a. gebruik van de citotoetsen (vooralsnog niet de eindtoets) welke ook door de reguliere basisscholen worden gebruikt. De resultaten van deze onderzoeken worden per leerling en per groep geanalyseerd. Deze gegevens gebruiken wij om het Ontwikkelingsperspectief (OPP) eventueel bij te stellen. Tijdens de rapportbesprekingen worden ouders geïnformeerd over de ontwikkeling van hun kind.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij afwezigheid van een leerkracht, bijvoorbeeld door ziekte, familieomstandigheden, bijscholing, compensatieverlof of een andere vorm van verlof, spant de directeur zich in om passende vervanging te regelen. Door de personeelstekorten in het onderwijs kan het soms lastig zijn om vervanging te vinden. In dat geval kan de school andere maatregelen treffen, zoals het inzetten van ondersteunend personeel of het verdelen van leerlingen over andere groepen.

Ouders/verzorgers worden altijd tijdig geïnformeerd over de wijze waarop de vervanging wordt geregeld.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

De school organiseert het aanbod voor het jonge kind zelf.

Het Tangram heeft geen samenwerking met kinderopvangorganisaties.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

De grote doelen voor de komende vier jaar.

Onze school heeft voor de komende vier jaar de volgende (grote) ontwikkeldoelen vastgesteld:

1. Het Tangram heeft een professionele leercultuur, waarbij het fungeert als een leerwerkplek waar het personeel van en met elkaar leert en samenwerkt.
2. We gaan uit van hoge verwachtingen, waarbij een goed didactisch aanbod het pedagogisch klimaat versterkt.
3. Het Tangram is meer dan onderwijs, dat betekent dat op het Tangram je talent gezien wordt. Op het Tangram werken wij samen met verschillende/diverse interne en externe partners.
4. Ouders/verzorgers zijn voor ons een belangrijke samenwerkingspartners.

Deze ontwikkeldoelen zijn in verbeterthema's onderverdeeld en worden door expertiseteams uitgewerkt.

Toelichting behalen van de doelen:

1. Professionele cultuur

Het Tangram richt zich op een collectieve leercultuur gericht op voortdurend verbeteren en innoveren. Medewerkers ervaren erkenning van hun professionaliteit en expertise en voelen zich gezien. Voor het Tangram zijn er de afgelopen jaar diverse kwantitatieve onderzoeken gedaan naar de cultuur, waaruit aanbevelingen zijn gekomen hoe deze te verbeteren. Daaruit voortgekomen is het werken met professionele expertiseteams. De komende planperiode worden er meerdere acties uitgevoerd, waarbij het programma gericht is op het verder verbeteren van de professionele leercultuur.

- Hierbij is er tevens aandacht voor het planmatig werken, het werken met scrumborden en het werken met kwaliteitskaarten.
- De werkoverleggen zijn inhoudelijk gepland en cyclisch van aard.
- Intervisie wordt ingezet. Door regelmatig bij elkaar te kijken en de les samen te bespreken kunnen we van en met elkaar leren om het onderwijsproces te verbeteren.
- Expertiseteams zullen zich verder specialiseren en er worden verschillende vakinhoudelijke coördinatoren opgeleid om het team mee te nemen in de nieuwste ontwikkelingen binnen het onderwijs.
- Gezamenlijk lessen ontwerpen en gebruik maken van elkaars expertise en talenten. Dit draagt bij aan vertrouwen en veiligheid die de basis vormen van de professionele leergemeenschap.
- Persoonlijk meesterschap staat hier aan de basis van de PLG. De grenzen van de PLG worden immers bepaald door het leervermogen van de individuele medewerkers. Een zelfkritische en reflectieve medewerker weet wat voor zichzelf belangrijk is, kan het vermogen en onvermogen van zijn/haar functioneren beoordelen.

Een aantal verworvenheden m.b.t. de professionele cultuur willen we borgen. Het werken met de huidige vorm en uitvoering van de gesprekscyclus, klasbegeleiding, groepsbezoeken, coaching on the job en acties gericht op het versterken van positieve ontwikkelingen zijn inmiddels ingevoerd en deze willen we handhaven. We motiveren elkaar om te blijven leren en ontwikkelen. Dit doen we samen op de jaarlijkse studiedagen, maar ook doordat individuele (na-)scholing gevolgd wordt. Het benutten van studiefaciliteiten wordt gestimuleerd. Ook willen we in de komende planperiode nog sterker insteken op de elementen; leiderschap, eigenaarschap en vakmanschap.

2. Afstemming

We streven ernaar dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. In de eerste plaats moeten de leraren daarom de leerlingen goed kennen (wat is hun niveau?, wat zijn de kenmerken van de leerlingenpopulatie?). Daarna moeten de leerlingen goed gevolgd worden: hoe verloopt het ontwikkelproces? Daar waar nodig volgt zorg en begeleiding. We stemmen ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW) en met een OPP om het ontwikkelproces te volgen, daarnaast hanteren we het leerlingvolgsysteem Leerling in Beeld. Leerlingen, die sterk terugvallen en leerlingen met een I-plus-score komen in aanmerking voor extra zorg. Op basis daarvan stellen de leraren na een periode van 6-8 weken een plan voor de groep bij. Dit gebeurt zowel op sociaal emotioneel functioneren als op vakinhoudelijk gebied. In het plan voor de groep onderscheiden we de basisgroep, de groep met verdiept arrangement en de groep met intensief arrangement. De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken en het niveau van de leerlingen in een groep.

De instructie wordt gegeven aan de hand van het Activerende Directe Instructie model. De afstemming vormt ook een onderdeel van ons ondersteuningsplan. Onze ambities zijn:

1. De leraren geven les volgens het ADI model.
2. De leerlingen werken zelfstandig en kunnen samenwerken.
3. De leraren geven ondersteuning en hulp (vaste ronde volgens de GIP).
4. Leraren zijn voorspelbaar in hun handelen in de groep.

3. Samenwerking

Het Tangram streeft naar samenwerking met instanties in de stad en in de wijk. Het Tangram heeft het "expertiseteam Externen" en zij onderhouden structurele contacten met externe instanties. Hierdoor halen we expertise binnen waardoor we adequaat samen kunnen werken aan de opvoeding en de ontwikkeling van de kinderen. We dragen daarvoor, als school, ouders en omgeving, een gezamenlijke verantwoordelijkheid. De externe instanties waarmee we een relatie onderhouden zorgen voor advies, hulp en ondersteuning en dit komt de kwaliteit van het onderwijs en de school als organisatie ten goede. Daarom onderhoudt onze school systematische en geregleerde contacten met externe partijen.

4. Educatief Partnerschap

'Educatief partnerschap' is een vergelijkbare term als ouderbetrokkenheid. Op het Tangram zien wij dit als een proces, waarin de betrokkenen er op uit zijn om elkaar wederzijds te ondersteunen en waarin ze proberen hun bijdrage zoveel mogelijk op elkaar af te stemmen, met als doel het leren, de motivatie en de ontwikkeling van leerlingen te bevorderen. Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Bij partnerschap gaat het niet alleen om een beweging van ouders richting de school, maar ook om een beweging van de school richting de thuissituatie.' Bij educatief partnerschap is een gezamenlijk belang waarin het kind te allen tijde centraal staat. Ouders en scholen gaan als gelijkwaardige (niet gelijke!) partners met elkaar in gesprek en werken zo veel mogelijk samen. Verschillende onderzoeken laten zien dat betrokkenheid van ouders bij school, zowel direct als indirect, een positieve invloed heeft op de schoolse ontwikkeling van kinderen. Op het Tangram heeft ouderbetrokkenheid de volgende doelen:

- Toerustingsdoel: het beter toerusten van leerlingen en ouders;
- Pedagogische doel: afstemming en optimalisering van de benadering van leerlingen thuis en op school;
- Organisatorisch doel: ouders een bijdrage laten leveren aan het reilen en zeilen van de school;
- Democratisch of politiek-maatschappelijk doel: ouders formeel en informeel mee laten denken en beslissen over het beleid van de school.

De leerkrachten hebben direct contact met ouders via ouderportaal en de ouders kunnen rechtstreeks met de leerkrachten communiceren middels het ouderportaal of telefonisch contact opnemen. Op het Tangram hebben we een betrokken Medezeggenschapsraad.

Hoe bereiken we deze doelen?

Kwaliteitsbeleid

Op de scholen en kindcentra van OPSPOOR staat het beste onderwijs voor kinderen centraal. Ons gezamenlijke kwaliteitsbeleid helpt ons om onderwijs te bieden dat verder gaat dan alleen cijfers. We werken aan de brede ontwikkeling van kinderen, met aandacht voor algemene kennis, burgerschap, 21e-eeuwse vaardigheden, sociale vaardigheden en veiligheid.

We volgen de ontwikkeling van onze kinderen dagelijks door middel van observaties, gesprekken en toetsen. Dat komt samen in een leerlingvolgsysteem. Als team evalueren en analyseren we gezamenlijk de groeps- en schoolresultaten na de midden- en eindtoetsen en vragenlijsten (sociale) veiligheid. Op basis hiervan stellen we doelgerichte plannen op. Collega's voeren regelmatig klassenbezoeken uit om elkaar te ondersteunen en de kwaliteit van het onderwijs verder te verbeteren.

Om de vier jaar houden we een tevredenheidsonderzoek onder ouders/verzorgers, leerlingen en collega's. We leggen verantwoording af over de kwaliteit van ons onderwijs en de lopende ontwikkelingen. Dat gebeurt in het jaarverslag en in gesprekken met de ouders/verzorgers, de MR, het College van Bestuur en de Inspectie van het Onderwijs.

Ons schoolplan beschrijft de doelen voor de komende vier jaar. Het vormt de basis voor onze langetermijnstrategie. Jaarplannen vertalen deze doelen naar concrete acties in de dagelijkse praktijk. Zo blijven we continu werken aan het beste onderwijs voor elk kind. Voor 2023 - 2027 zijn onze grote verbeterdoelen:

1. Het Tangram heeft een professionele leercultuur, waarbij het fungeert als een leerwerkplek waar het personeel van en met elkaar leert en samenwerkt om goed onderwijs te verzorgen.
2. Op onze school gaan we uit van hoge verwachtingen, waarbij een goed didactisch aanbod het pedagogisch klimaat versterkt.
3. Het Tangram heeft een korte, middel lange en de lange cyclus gericht op zicht en ontwikkeling van kinderen.
4. Het Tangram heeft een visie op pedagogisch-didactisch handelen en deze is zichtbaar in het dagelijks handelen van de leraren
5. Op onze school hebben we aandacht voor bewust bekwaam handelen van leerkrachten in relatie tot kinderen met een specifieke ondersteuningsbehoefte.
6. Het Tangram heeft de doelen van burgerschap in beeld en heeft het aanbod erop afgestemd.
7. We ontwikkelen beleid en leerlijnen voor digitale geletterdheid.

Deze ontwikkeldoelen zijn in verbeterthema's onderverdeeld en worden door de expertiseteams uitgewerkt, besproken met het team en geïmplementeerd

Kwaliteitszorg

We werken op het Tangram vanuit een meerjarenplanning systematisch aan kwaliteitszorg met als doel continue ontwikkeling van de kwaliteit van de school en de medewerkers. We hebben vanuit onze visie in ons schoolplan (2023-2027) omschreven hoe we de komende 4 jaar de kwaliteit van ons onderwijs goed houden en verbeteren waar nodig is. We werken vanuit de principes van de Professionele Leergemeenschap. Het schoolteam is samen met de directeur verantwoordelijk voor het behalen van de doelen. Er bestaan expertiseteams binnen de school waarin teamleden samenwerken aan ontwikkeling en verbetering van het onderwijs. In schooljaar 2026-2027 werken we met de volgende expertiseteams:

- Expertiseteam Passende didactiek (rekenen en taal)
- Expertiseteam Pedagogisch handelen (welbevinden en welzijn)
- Expertiseteam Burgerschap
- Expertiseteam Eigenaarschap leerlingen
- Expertiseteam Samenwerking externen
- Expertiseteam Professionalisering
- Expertiseteam Digitale geletterdheid

We hebben in het beleidsplan kwaliteit (bestuur Opspoor) een nieuw systeem uitgewerkt, waarbij scholen elkaar bezoeken voor collegiale visitaties en externe audits. Op basis van deze onderzoeken worden er verbeterpunten gekozen en nader uitgewerkt (zie daarvoor de jaarplannen van de scholen). Het Tangram werkt met een schoolplan, een jaarplan en een jaarverslag. Bovenstaande documenten dienen tevens als basis voor het bestuursbezoek.

Gesprekkencyclus (DDGC)

We beschouwen kwaliteitszorg en personeelsbeleid als onlosmakelijk met elkaar verbonden, omdat ons personeel de kern van kwaliteit vormt. Hoe wij de kwaliteit van onze medewerkers waarborgen en ontwikkelen staat beschreven in het personeelsbeleid. Met het personeel vinden volgens een vaste cyclus gesprekken plaats (functioneringsgesprekken, voortgangsgesprekken, beoordelingsgesprekken). Ook de directeur werkt aan professionalisering door het regelmatig volgen van cursussen, intervisie binnen de stichting en ondersteuning vanuit het schoolbestuur.

Tevredenheidsonderzoek

Ook wordt de kwaliteit eens per 4 jaar d.m.v. een tevredenheidsonderzoek gemeten onder ouders, leerlingen en medewerkers. De resultaten hiervan worden geanalyseerd en daar waar nodig worden doelen gesteld en verbeteractiviteiten ingezet.

Toetsing/leerlingvolgsysteem

Alle scholen werken met het leerlingvolgsysteem Leerling in Beeld, waarmee de ontwikkelingen van de leerlingen gevolgd worden. Twee keer per jaar analyseren de scholen de resultaten van de midden- en eindtoetsen. Op basis daarvan wordt indien nodig, het onderwijsaanbod aangepast, zodat er sprake kan zijn van een ononderbroken ontwikkeling voor alle leerlingen. In groep 8 wordt de verplichte centrale eindtoets afgenomen. Binnen ons bestuur hebben scholen gekozen voor de doorstroomtoets. Ook hier geldt dat de analyse van de resultaten wordt gebruikt voor de verbetering van de onderwijskwaliteit in het volgende school jaar en de jaren erna.

Sociale veiligheid

Op het gebied van (sociale) veiligheid gebruikt het Tangram methode Kwink (een methode/programma sociale emotionele ontwikkeling) en wordt er jaarlijks een vragenlijst (Scol) onder leerlingen afgenomen. Antwoorden van leerlingen leveren een belangrijke bijdrage aan het (sociale) veiligheidsbeleid van de school.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Het volgen van de ontwikkeling

In de groep volgt de leerkracht nauwgezet de ontwikkeling van uw kind. De leerkracht neemt tussentijdse toetsen af, observeert en bespreekt de resultaten en vorderingen regelmatig met de intern begeleider. De vorderingen worden ingevoerd in het leerlingvolgsysteem. Zo ontstaat er een objectief en duidelijk overzicht van de ontwikkeling van elk kind. Door deze gegevens te vergelijken met landelijke cijfers, kunnen we bepalen of de prestaties van de leerling voldoende in lijn liggen met die van Nederlandse leeftijdsgenoten. Vervolgens bieden we leerstof aan die past bij de mogelijkheden van de leerling.

Speciale begeleiding

Op onze school vinden we het belangrijk dat elke leerling de ondersteuning krijgt die nodig is om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Soms is de hulpvraag complex en schakelen we, met toestemming van de ouders, hulp van buitenaf in, zoals het OPSPOOR Ondersteuningscentrum, schoolmaatschappelijk werk of de schoolarts. Ook kunnen we ondersteuning vragen bij het regionale Samenwerkingsverband. Het ondersteuningsarrangement ondersteunt de school en de ouders, zodat de leerling zich optimaal kan ontwikkelen. Als de ondersteuningsbehoefte buiten de mogelijkheden van de school valt, zal plaatsing op het speciaal onderwijs aangevraagd worden, altijd in overleg met ouders/verzorgers.

Hoe werkt het bij meer dan gemiddelde begaafdheid?

Uw kind ontwikkelt zich heel snel en makkelijk? Heeft hij of zij belangstelling en kennis die leeftijdsgenootjes niet hebben? Voor leerlingen met een grote ontwikkelingsvoorsprong bieden wij extra stimulans en uitdaging, omdat wij ons ervan bewust zijn dat zij onderwijs nodig hebben dat aansluit bij hun leerbehoeftes, tempo en leerstijl. Dit betekent dat de leerstof voor de leerling compact wordt en uitdagender werk krijgt aangeboden. Indien wij onvoldoende uitdaging kunnen bieden, bestaat de mogelijkheid om een dagdeel onderwijs te volgen in de bovenschoolse Plusklas Vostok. Een onafhankelijke toelatingscommissie bepaalt of de door school aangemelde leerling wordt toegelaten.

Basisondersteuningsvoorzieningen

Om leerlingen met een ondersteuningsbehoefte passend onderwijs te bieden binnen de reguliere schoolomgeving bieden we, net als alle scholen binnen het samenwerkingsverband, een aantal basisondersteuningsvoorzieningen. Naast deze gezamenlijke voorzieningen biedt onze school ook aanvullende ondersteuning aan leerlingen die extra begeleiding nodig hebben. Dit schoolspecifieke ondersteuningsaanbod is afgestemd op de behoeften van onze leerlingen. De stem van leerlingen telt bij het vormgeven van het ondersteuningsaanbod.

Schoolsamenvatting ondersteuning 2026-2027 (SOP)

Een samenvatting voor ouders van het schoolondersteuningsprofiel is in te zien op de website van sbo het Tangram.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Taalspecialist
- Logopedist
- Leesspecialist
- Interne cultuur coördinator

Remedial Teaching Rekenen en Taal

Voor Remedial Teaching zijn 2 medewerkers beschikbaar op meerdere dagen. Zij begeleiden kinderen met hiaten in hun reken en taalontwikkeling. Het opgeven van een leerling voor remedial teaching verloopt via de interne begeleider.

Voorwaarden voor aanmelding zijn: Er moet sprake zijn van 3 opeenvolgende V-scores (E/D) op de toetsen van het (Cito-) Leerlingvolgsysteem. Er moet sprake zijn van een ernstige achterstand in het reken en taalniveau ten opzichte van leeftijd- en opleidingsgenoten. Aangevoerd kan worden dat langdurige extra begeleiding op school niet of nauwelijks tot verbetering heeft geleid. De richtlijnen voor de duur van deze extra begeleiding bedraagt 2 keer 3 maanden.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Ergotherapeut

Methode Kwink

Kwink is een **online lesmethode voor sociaal-emotioneel leren (SEL)**, ontwikkeld voor leerlingen van groep 1 tot en met 8. De methode richt zich op het versterken van de groepsveiligheid, preventie van pestgedrag en het bevorderen van sociale vaardigheden.

Anti-pestprotocol

Pesten op school is een complex verschijnsel dat zich niet met top-down opgelegde regels en procedures laat oplossen. Het vraagt om taal en beelden die handvatten geven voor de praktijk, die bijdragen van betrokkenen op verschillende niveaus mogelijk maken. Werken aan sociale veiligheid is vooral werken aan vertrouwen. Hiervoor hebben wij een anti-pestprotocol. Met behulp van dit pestprotocol willen wij het pestgedrag binnen onze school niet alleen aanpakken nadat een pestsituatie is gesignaleerd, maar ook pestgedrag voorkomen. Wij doen dit door dit gedrag met al zijn aspecten, gevolgen en de erbij horende rollen van pester, meeloper en gepeste bespreekbaar te maken. Bij deze aanpak worden de ouders betrokken, omdat pestgedrag zicht niet alleen beperkt tot de school. Ouders worden tijdens de informatieavonden geïnformeerd over de regels en afspraken.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Orthopedagoog
- Remedial teacher
- Ergotherapeut
- Anti-pestcoördinatoren

Gedagsverwachtingen

Op het Tangram zijn er positief geformuleerde gedragsverwachtingen opgesteld voor de verschillende ruimtes in de school. De verwachtingen zijn opgesteld vanuit het gewenste gedrag, dus vanuit wat er verwacht wordt van de leerlingen. De verwachtingen zijn vanuit de ik-vorm opgesteld en sluiten aan bij onze kernwaarden: wij zorgen goed voor elkaar, onszelf en de omgeving. Deze

verwachtingen worden in de eerste week van het nieuwe schooljaar onderwezen, zichtbaar gemaakt en bekrachtigd om duidelijk te maken wat gewenst gedrag is passend bij de verwachting. Het gehele jaar hoort het duidelijk te zijn welke gedragsverwachtingen er gelden en geven leerkrachten positieve feedback aan de leerlingen. Ook staat er elke week een bepaalde gedragsverwachting centraal. Om positief aandacht te schenken aan de gedragsverwachtingen werken we met een beloningssysteem. Kinderen kunnen individueel beloond worden, maar ook als groep kunnen ze beloond worden, wanneer ze doelen behalen.

Speciale begeleiding

Soms is de probleemstelling ingewikkeld en hebben we hulp van buitenaf nodig. Met toestemming van ouders doen wij dan een beroep op bijvoorbeeld schoolmaatschappelijk werk of de schoolarts. Ook kunnen wij ondersteuning vragen bij het samenwerkingsverband Waterland. Het ondersteuningsarrangement geeft antwoord op de vraag wat een leerling, de school en de ouders nodig hebben, zodat de leerling zich optimaal kan ontwikkelen. Als de ondersteuningsbehoefte buiten de mogelijkheid van de school valt, zal plaatsing op het speciaal onderwijs aangevraagd worden. Dit zal altijd gebeuren in overleg met ouders/verzorgers.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Ergotherapeut

Kind en Motoriek

Begeleiding m.b.t. motorische ondersteuning van leerlingen op school is mogelijk. Wij werken hierbij samen met fysiotherapeut Kind & Motoriek. Het aanbod is speciaal bedoeld voor kinderen die extra aandacht nodig hebben op het gebied van bewegen en motoriek. Dit mede vanuit de gedachte dat de motorische ontwikkeling belangrijke invloed heeft op de totale ontwikkeling (ook op het gebied van taal) van een kind. Kinderen die in aanmerking komen worden in eerste instantie aangemeld door de groepsleerkracht en/of gymleerkracht. Wij noemen dit signalering. In overleg met de ouders zal door de kinderfysiotherapeut van Kind & Motoriek een screening plaatsvinden. Uiteraard moet u het hier mee eens zijn en vooraf toestemming geven. Mocht motorische ondersteuning noodzakelijk zijn, dan zal er in overleg, door de kinderfysiotherapeut een behandelplan worden opgesteld. De behandelingen vinden plaats op school en onder leiding. Financiering verloopt via de zorgverzekeraar.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Alle leerlingen op het speciaal onderwijs en het speciaal basisonderwijs worden met enige regelmaat met hun ouders/verzorgers uitgenodigd voor een Preventief Gezondheidsonderzoek (PGO). Bij leerlingen tot 8 jaar is dit 1 x per 2 jaar en bij leerlingen ouder dan 8 jaar is dit 1 x per 3 jaar. Het PGO wordt uitgevoerd door de doktersassistente en de schoolarts. De doktersassistente onderzoekt alleen de zintuigen. Dit onderzoek vindt plaats op school. De doktersassistente neemt contact met de school op voor het plannen van het onderzoek. Daarna volgt het medische onderzoek door de jeugdarts. Dit onderzoek vindt plaats op een GGD locatie. U ontvangt hiervoor altijd een uitnodiging. U kunt zelf ook contact opnemen met de schoolarts en/of gebruik maken van het inlooppreekuur. Indien wij (het zorgteam van de school) vinden dat het wenselijk is dat de schoolarts ingeschakeld wordt voor een bepaalde leerling dan zullen dat ook doen.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Het Tangram is een Speciaal basis onderwijs. Het aanbod is gericht op diverse ondersteuningsbehoeften van kinderen. We zijn constant teambreed in overleg om te onderzoeken hoe we de ondersteuning nog passender kunnen maken. Zo hebben we trainers opgeleid, die SOVA- trainingen (club Pauw) verzorgen gericht op het welbevinden van kinderen.

In schooljaar 2026-2027 zullen er ook trainingen verzorgd worden aan kinderen met externaliserend gedrag (Alles Kidzz). Daarnaast zijn we teambreed ons aan het oriënteren op de executieve functies om beter achter het gedrag van kinderen te kijken.

Inbreng en invloed van leerlingen

Hoorrecht leerlingen

Met de invoering van de nieuwe *Wet versterking positie ouders en leerlingen* hebben alle leerlingen hoorrecht gekregen als het gaat om het ondersteuningsaanbod op school. Of het nu gaat over iets wat er al is en misschien beter kan, of iets wat er nog mist.

Op SBO Het Tangram vinden wij het belangrijk dat leerlingen actief betrokken zijn bij hun eigen ontwikkeling. Daarom geven wij invulling aan het hoorrecht van leerlingen door alle leerlingen uit te nodigen voor (een deel van) hun OPP-gesprek (Ontwikkelingsperspectiefplan).

Wij vinden dat kinderen niet alleen onderwerp van gesprek moeten zijn, maar ook zelf mogen meedenken en meepraten over hun ontwikkeling. Door leerlingen een stem te geven, vergroten we hun eigenaarschap, betrokkenheid en verantwoordelijkheid voor hun eigen leerproces.

Ter voorbereiding op het gesprek werken leerlingen met een praatvel gekoppeld aan Breinhelden. Hiermee kunnen zij op een laagdrempelige manier aangeven:

- waar zij trots op zijn;
- wat goed gaat op school;
- wat zij nog moeilijk vinden;
- waar zij aan willen werken;
- welke ondersteuning hen daarbij helpt.

Tijdens het gesprek krijgen leerlingen de gelegenheid om hun ervaringen, successen en leerdoelen te delen met ouders en school. Op deze manier werken we samen aan een positief en realistisch beeld van de ontwikkeling van de leerling en versterken we de samenwerking tussen leerling, ouders en school.

Ouder- en Jeugdsteunpunt (OJS) – SWV Waterland

Heeft u vragen over passend onderwijs, wilt u advies of praten met iemand die met u meedenkt? Dan kunt u terecht bij de school van uw kind of bij het ouder- en jeugdsteunpunt. Ieder samenwerkingsverband heeft een ouder- en jeugdsteunpunt. Het is er om ouders en jeugdigen te helpen en werkt onafhankelijk.

Wat doet het Ouder- en Jeugdsteunpunt?

Het steunpunt heeft verschillende functies:

- **Informeren**
Uitleg over passend onderwijs, rechten, procedures, mogelijkheden en ondersteuning binnen school.

Indien nodig verwijst het OJS terug naar school of bestuur, gemeente, jeugdhulp of andere passende instanties.

- **Steunen**
Meedenken bij vragen of zorgen rondom onderwijs, ontwikkeling en ondersteuning.

Het steunpunt is vrij toegankelijk voor ouders/verzorgers en jeugdigen.

- **Signaleren**
Ouders en jeugdigen kunnen hun ervaringen delen wanneer zij vastlopen of wanneer ondersteuning niet goed verloopt.

Signalen en ervaringen helpen ons om de ondersteuning binnen het onderwijs verder te verbeteren.

Meer informatie

Op onze website vindt u meer informatie over passend onderwijs en veelgestelde vragen (FAQ):

<https://www.swvwaterland.nl/ouders/>

Contact

Het Ouder- en Jeugdsteunpunt is bereikbaar van maandag t/m vrijdag van 9.00 tot 16.00 uur via 0299 – 783483

of OJS@swvwaterland.nl

Extra informatie

Het waarom

In het kader van de Wet op passend onderwijs wordt van iedere school verwacht dat zij een schoolondersteuningsprofiel (SOP) opstelt. In een SOP wordt minimaal eens in de 4 jaren vastgelegd welke mogelijkheden een school heeft voor de ondersteuning van leerlingen met uiteenlopende onderwijsbehoeften. Zo weten ouders, leerlingen, collega-scholen, het samenwerkingsverband en inspectie vooraf wat ze kunnen verwachten van de school.

Vormen van ondersteuning

De ondersteuning die een school kan bieden is te beschrijven op twee niveaus: basisondersteuning en extra ondersteuning. Basisondersteuning omvat vier aspecten:

- Basiskwaliteit (de minimale onderwijskwaliteit die de Inspectie van het onderwijs meet door middel van het toezichtkader. Scholen die onder basistoezicht van de inspectie van het onderwijs vallen hebben hun basiskwaliteit op orde).
- Preventieve en lichte curatieve interventies (zoals een aanbod voor leerlingen met dyslexie en dyscalculie).
- Onderwijsondersteuningsstructuur (onder andere de manier waarop de school de ondersteuning heeft georganiseerd en met andere organisaties en externe partners en specialisten samenwerkt).
- Planmatig werken; onder andere de manier waarop de school nagaat welke onderwijsbehoefte leerlingen hebben, daarop een passend onderwijsaanbod organiseert en dat evalueert.

Dit aanbod is volledig beschreven in het ondersteuningsplan. De extra ondersteuning geeft de mogelijkheden van de school weer die de basisondersteuning overstijgen. De extra ondersteuning wordt georganiseerd in de vorm van specialisaties of arrangementen. Dit zijn antwoorden op ondersteuningsvragen van leerlingen.

Specialiteiten

De gehele onderwijsleeromgeving van Sbo het Tangram is afgestemd op leerlingen die behoefte hebben aan een kleinschalige, duidelijke en voorspelbare leeromgeving. De strategie rond de leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte wordt vastgesteld in het Ondersteuningsteam. Het Ondersteuningsteam van Sbo het Tangram bestaat uit: orthopedagoog, schoolmaatschappelijk werk, schoolarts, de intern begeleider (bouwgerelateerd) en een directielid.

De intern begeleider vervult een spilfunctie binnen de leerlingzorg. De lessen bewegingsonderwijs worden verzorgd door een vakleerkracht. Binnen de school kunnen de leerlingen een extra aanbod krijgen voor:

- groep 1 / 2: spraak-taal ontwikkeling
- motorische ontwikkeling (MRT)
- leerontwikkeling (RT),

Via externen bieden wij binnen school aan: Fysiotherapie, Ergotherapie, SOVA-training.

Sbo het Tangram biedt de leerlingen een structuurvolle schoolomgeving. Dit doen we door duidelijk te zijn over regels en afspraken in de school. Deze regels worden in lessen geoefend. We maken de school hiermee voorspelbaar voor onze leerlingen. Het personeel is gericht op het bevestigen van gewenst en positief gedrag van de leerlingen. Dit wordt ondersteund middels gedragslessen gekoppeld aan onze kernwaarden. Binnen de school werken we met de methode "Kwink" voor Sociaal Emotioneel Leren. Begeleiding van leerlingen

Wij vinden het belangrijk dat kinderen goed begeleid worden. Deze begeleiding kent duidelijke afspraken en een vaste structuur. De intern begeleider ondersteunt de leerkracht in zijn dagelijks handelen met de leerlingen. Samen met de leerkracht zorgt de intern begeleider ervoor dat voor de leerling en de groep een programma wordt ontwikkeld. Voor elke leerling wordt een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld en elke groep heeft een plan voor de groep. In dit plan staat beschreven hoe het onderwijs binnen de groep georganiseerd wordt. Regelmatig wordt overleg gepleegd over de voortgang van individuele leerlingen. Daarnaast vinden er voor elke groep 2 keer per jaar uitgebreide groeps- en leerlingenbesprekingen plaats.

De groepsleerkracht kan een leerling ook aanmelden voor een bespreking in het ondersteuningsteam (OT) van de school. Dit gebeurt als de leerkracht zich zorgen maakt en/of er ontwikkelingen zijn die met de diverse betrokkenen besproken moet worden. Deze commissie bestaat uit: De groepsleerkracht van de betreffende leerling, De intern begeleider van de bouw; De orthopedagoog; De maatschappelijk werkster; De jeugdarts; De directeur (voorzitter). Daarnaast kunnen externe begeleiders van de leerling (bijvoorbeeld: Ambulant Begeleider, voogd, specialist) en adviseurs (bijvoorbeeld medewerkers vanuit BOOT) uitgenodigd worden. In de meeste gevallen worden betreffende ouders uitgenodigd voor een overleg met het ondersteuningsteam.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op sbo het Tangram maken we gebruik van Kwink. Kwink is een preventieprogramma dat klassikaal wordt ingezet. Dit is een universeel preventieprogramma waarmee scholen de sociaal-emotionele competenties van hun leerlingen (4-12 jaar) kunnen vergroten om zo gedragsproblemen te voorkomen.

Kwink helpt leerlingen vijf kernvaardigheden ontwikkelen:

1. **Besef van jezelf** – Zelfinzicht, gevoelens herkennen en zelfvertrouwen
2. **Zelfmanagement** – Emoties reguleren, impulsen beheersen
3. **Besef van de ander** – Empathisch vermogen en perspectief nemen
4. **Relaties hanteren** – Communiceren, vriendschappen sluiten, conflicten oplossen
5. **Keuzes maken** – Verantwoordelijke beslissingen nemen die bijdragen aan de groep

Voor elke leeftijdsgroep zijn lessen ontwikkeld. Naast de lessen zijn er tal van materialen die het mogelijk maken om het geleerde toe te passen in alledaagse situaties.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via SCOL.

SCOL is een waardevol instrument voor het meten van **sociale veiligheid** en het signaleren van gedragingen die raken aan **fysieke veiligheid**. Door regelmatig af te nemen en goed te analyseren, draagt het bij aan een veilige en positieve leeromgeving voor alle leerlingen. SCOL is primair ontwikkeld om de **sociale competentie** van leerlingen in kaart te brengen, maar de uitkomsten geven ook waardevolle inzichten in:

- **Sociale veiligheid:** hoe voelt een leerling zich in de groep?
- **Gedrag van anderen:** is er sprake van sociaal gewenst, respectvol gedrag?
- **Emotionele veiligheid:** voelt een leerling zich geaccepteerd en begrepen?

Metten van sociale veiligheid

Door observaties van de leerkracht (en bij oudere leerlingen ook zelfrapportage), meet SCOL o.a.:

- Hoe een leerling met anderen omgaat
- Of een leerling steun ervaart van klasgenoten
- Of er sprake is van pestgedrag of buitensluiting
- De mate waarin leerlingen zich veilig voelen in de groep

De resultaten van SCOL geven input voor groepsbesprekingen en groepsplannen, waarbij er individuele zorgvragen gesignaleerd kunnen worden. Dit kan als basis dienen als voor gesprekken met ouders, waarnaast we goed kunnen monitoren wat de effecten zijn van sociaal-emotionele interventies.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Out	e.out@opspoor.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. Van Dijk	e.vandijk@aopspoor.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Pronk	l.pronk@opspoor.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Poppelier	a.poppelier@opspoor.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. van Zwieten - Zevenbergen	y.vanzwieten@opspoor.nl

3.3 Samenwerkingspartners

Externe contacten

Op onze school hebben wij met diverse instanties te maken. Naast de contacten met de collega's van andere scholen is er ook overleg met scholen voor voortgezet onderwijs en indien wenselijk met peuterspeelzalen en/of kinderdagverblijven. Andere voorkomende externe contacten:

Zorgplatform
Schoolarts en schoolverpleegkundige
Logopedisten uit de regio
Medewerkers van de schooltuinen
Fluxus Bibliotheek
Vervoersbedrijven (leerlingenvervoer)
Bureau Jeugdzorg
Medisch Kinderdagverblijf (o.a. KIDZO)
Wijkagent
School Begeleidingsdienst
LEVVL5
Werkverband Speciaal Onderwijs
Bascule
Lucertis
Mee
NME (natuureducatie)
Zodiac
William Schrikker Groep (WSG)
Prinsenstichting
Gemeente (o.a. Leerplicht)

Therapeutische mogelijkheden

Voor leerlingen die nadere specifieke begeleiding nodig hebben bestaat de mogelijkheid van individuele hulp of hulp in kleine groepjes voor:

- motorische problemen (MRT) extra begeleiding wordt uitgevoerd door onze gymleerkracht (eenvoudige problematiek - geen extra kosten)

specifieke begeleiding (onder leiding - op school) door een fysiotherapeut van Kind & Motoriek. De kosten van deze begeleiding kunnen (eventueel) via de eigen ziektekostenverzekering verrekend worden.

- motorische ondersteuning Samsam Via praktijk Samsam heeft de school contact met kinderergotherapeut Tanya Janssen. Zij werkt met (vaak jonge) kinderen die een verminderde zelfstandigheid in het dagelijkse leven ervaren. De hulpvraag van het kind vormt het uitgangspunt. Behandeling kan ook op school plaatsvinden. Via de site www.kinderpraktijksamsam.nl kunt u meer informatie vinden over ergotherapie en in welke situaties een kind in aanmerking kan komen.

Indien één van deze vormen van begeleiding noodzakelijk is worden ouders daarvan door de betrokken personeelsleden of door de leerkracht op de hoogte gesteld.

Samenwerkingspartners

We werken regelmatig samen met jeugdhulp en Onderwijs (gerelateerde) instellingen. We werken soms samen met Medische zorg.

Onze school werkt onder andere samen met:

Samenwerkingsverband(en)

Wat is een samenwerkingsverband?

In het samenwerkingsverband maken de scholen afspraken over hoe het onderwijs voor ieder kind geregeld is. Wat heeft het kind nodig? Deze afspraken worden vastgelegd in een ondersteuningsplan dat voor een aantal jaren wordt opgesteld. Scholen kijken samen wat er nodig is om voor alle leerlingen onderwijs te organiseren. En of het kind passend onderwijs kan krijgen in het basisonderwijs of juist in het speciaal onderwijs.

Onze school valt onder en werkt samen met de volgende samenwerkingsverband(en):

Samenwerkingsverband	Website
Stg. Samenwerkingsverband Waterland Primair Onderwijs	http://www.swvwaterland.nl
Samenwerkingsverband Waterland	https://www.swvwaterland.nl/

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij hechten veel belang aan een goed contact tussen ouders en de school. Ouders zien wij als samenwerkende partners. Wij hebben elkaar nodig om uw kind zo goed mogelijk te begeleiden.

Op de website van het Tangram vindt u meer informatie om goed op de hoogte te zijn van afspraken en protocollen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Wij vinden het belangrijk dat er goed en regelmatig contact is met ouders / verzorgers. Daarom hebben wij de volgende vaste overlegmomenten vastgesteld:

- Informatief gesprek 3 weken na plaatsing van een leerling (uitwisseling ervaringen)
- Informatieavond in tweede schoolweek na zomervakantie (leerkracht geeft uitleg over het komend jaar)
- Oudergesprekken in oktober
- Oudergesprekken in februari n.a.v. intern schoolonderzoek en OPP (m.u.v. groepen 8).
- Eindgesprekken schoolverlaters groepen 8 in februari / maart
- Eindgesprekken schoolverlaters groep 2 in februari
- Oudergesprek in juli n.a.v. intern schoolonderzoek en OPP.

Daarnaast kunt u, indien u dat nodig vindt, een afspraak maken (kan via het ouderportaal en/of email) met de groepsleerkracht van uw kind. Omgekeerd kan dat ook gebeuren.

Klachtenregeling

Klachtenregeling

Ons schoolbestuur heeft een klachtenregeling met als doel een zorgvuldige behandeling van klachten te waarborgen. Hiermee wordt het belang van betrokkenen gediend en een veilig schoolklimaat bevorderd.

Het kan voorkomen dat u een zorg, ontevreden gevoel of klacht heeft. Of misschien iets signaleert waarover u in gesprek wilt gaan of waarop u actie wilt ondernemen. In de meeste gevallen wordt uw zorg of klacht op schoolniveau (met de betreffende leerkracht en/of de directeur) behandeld. Eventueel kan de contactpersoon van de school of het kindcentrum u helpen om de te nemen stappen te bepalen. Indien de kwestie op school of het kindcentrum niet naar tevredenheid kan worden opgelost of indien u hier niet terecht kunt, dan kunt u contact opnemen met het klachtenteam van Stichting Opspoor waar u vertrouwelijk over uw vraag, een probleem of klacht kunt praten. Het klachtenteam is bereikbaar via klachten@opspoor.nl. De volledige klachtenregeling vindt u op de [website van OPSPOOR](#).

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Medezeggenschapsraad (MR)

We hebben een MR waarin ouders kunnen meepraten en denken over de inhoud en organisatie van de school. Hierin hebben naast twee leerkrachten, ook twee ouders zitting. In de MR wordt voorgenomen beleid besproken en soms ook geïnitieerd. Bij sommige besluiten is de instemming van de MR noodzakelijk.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 60,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Excursies
- Pasen
- Sportactiviteiten

Er zijn geen overige schoolkosten.

De vrijwillige ouderbijdrage

Scholen mogen ouders om een vrijwillige ouderbijdrage vragen voor extra activiteiten buiten de lessen om. Bijvoorbeeld voor activiteiten rondom feestdagen, schoolreizen of sportdagen. Vanzelfsprekend is het fijn als met de bijdragen van ouders extra's kunnen worden betaald die het onderwijs verrijken. Tegelijkertijd mogen ouders besluiten geen vrijwillige ouderbijdrage te betalen, zonder dat hun kind wordt uitgesloten van de activiteiten.

Alle kinderen doen mee met alle extra activiteiten die de school organiseert, ook als ouders niet hebben betaald. De ouderbijdrage is helemaal vrijwillig.

De vrijwillige ouderbijdrage is opgebouwd uit twee onderdelen. Een bijdrage (A) voor het schoolreisje en de ouderbijdrage voor overige activiteiten (B):

A. Schoolreisje

Het bedrag voor het schoolreisje bedraagt dit schooljaar € 30,00. Van dit bedrag wordt het uitstapje en het vervoer bekostigd.

B. Ouderbijdrage voor overige activiteiten

De ouderbijdrage is ook dit jaar vastgesteld op € 30,00. De school krijgt van de overheid geld om het onderwijs voor uw kind te verzorgen. Naast het vaste verplichte lesprogramma van de school, wordt er ook gezorgd voor leuke en ontspannende activiteiten, die niet door de overheid bekostigd worden, bijvoorbeeld: Sinterklaasviering, Kerstviering, Pasen, sportactiviteiten, eindejaars activiteiten, excursies en uitjes en overige festiviteiten.

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ziek en/of afmelden

Afmeldingen kunt u telefonisch vanaf 08.00 uur doorgeven. Als uw kind niet op school kan komen, verzoeken wij u dit 's morgens vóór 08.15 uur aan ons te melden via telefoonnummer: 0299 – 43 02 37. Ook als uw kind niet op tijd op school kan komen, verzoeken wij u dit aan ons door te geven. Een ziekmelding kunt u ook digitaal doorgeven via het ouderportaal.

Als er sprake is van hoofdluizen, mazelen e.d. wilt u dit dan doorgeven aan de groepsleerkracht i.v.m. mogelijk besmettingsgevaar.

In geval van regelmatig verzuim van uw dochter of zoon zullen wij contact met u opnemen om zicht te krijgen op mogelijke oorzaken. Veel verzuim is vaak een aanwijzing dat er andere zaken spelen. Mogelijk kan de school dan iets voor u betekenen. De school is verplicht regelmatig (en ongeoorloofd) verzuim te melden bij de afdeling Leerplicht.

Afwezig zonder opgave van reden

Indien een leerling zonder afmelding afwezig is zullen wij contact opnemen met de ouders(s) / verzorger(s). Als wij geen contact kunnen krijgen, zullen wij ook de 'noodnummers' bellen.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Als een kind leerplichtig is kan alleen in bijzondere gevallen vrijaf worden verleend buiten de officiële schoolvakanties. Hiertoe heeft de directeur speciale richtlijnen gekregen van het ministerie. Voor vrijaf van minder dan 10 schooldagen moet schriftelijk toestemming aan de directeur van de school worden gevraagd. Bij vrijaf van meer dan 10 schooldagen (per schooljaar) moet de toestemming gevraagd worden aan de leerplichtambtenaar van de gemeente. Op het aanvraagformulier (op de school verkrijgbaar is) staat precies aangegeven waarvoor vrijaf gegeven wordt. Voor eventuele vragen kunt u bij de school of de leerplichtambtenaar van de gemeente Purmerend terecht. Als u het niet met de beslissing van de directeur en/of leerplichtambtenaar eens bent, kunt u binnen 6 weken een bezwaarschrift indienen. Dit bezwaarschrift richt u aan de directeur van de school. Vervolgens wordt u uitgenodigd om uw bezwaar toe te lichten, waarna een geheel nieuw besluit wordt genomen. Tegen dit nieuwe besluit kunt u beroep instellen bij de Sector Bestuursrecht van de Rechtbank. Gelet op de termijnen die met een bezwaar e.d. gemoeid zijn is het van belang zo vroeg mogelijk toestemming aan te vragen. Er zijn regels voor vakantieverlof en voor bijzonder verlof.

Regels voor vakantieverlof

Vakantieverlof, buiten de schoolvakanties, kan alleen nog worden gegeven als blijkt dat de ouders/verzorgers alleen buiten alle officieel vastgestelde schoolvakanties op vakantie kunnen. Een werkgeversverklaring of een aantoonbaar onderbouwd verzoek (bijvoorbeeld verklaring van een arts) dient altijd toegevoegd te worden bij de aanvraag.

Vakantieverlof mag:

Eenmaal per jaar worden gegeven voor max. 10 schooldagen. Het mag niet plaatsvinden in de eerste twee lesweken van het schooljaar. Een aanvraag voor vakantieverlof moeten ouders of verzorgers uiterlijk twee maanden van tevoren aanvragen bij de directeur van de school.

Regels voor bijzonder verlof.

Soms kan bijzonder verlof noodzakelijk zijn. Bijvoorbeeld in geval van een verhuizing, een huwelijk van een familielid of een ernstige ziekte of overlijden van een direct familielid. De schooldirectie kan in deze gevallen toestemming geven voor een vastgesteld aantal dagen. Ook bijzonder verlof moet u via een aanvraagformulier aanvragen. Op het formulier staan de voorwaarden voor dit soort verlof afgedrukt. Bij zeer bijzondere omstandigheden kan de directeur toestemming geven voor extra verlof van maximaal 10 dagen. Er moet dan wel sprake zijn van medische of sociale redenen. Een dergelijk verlof kan alleen worden gegeven als de ouders/verzorgers een verklaring hebben van een arts of hulpverlenende instantie waaruit blijkt dat het

verlof noodzakelijk is. Aanvragen voor een dergelijk verlof moeten gedaan worden via de schooldirectie. Als het bijzonder verlof langer duurt dan 10 dagen dan pleegt de directie hiervoor overleg met de leerplichtambtenaar van de gemeente. De leerplichtambtenaar beslist uiteindelijk. Tegen een afwijzing van de verlofaanvraag kan bezwaar worden gemaakt. Op het aanvraagformulier staat beschreven hoe de aanvragers dit kunnen doen.

Duidelijkheid over verlofredenen Leerplichtwet

Vanaf 2012 worden de termen 'specifieke aard van beroep' en 'andere gewichtige omstandigheden' uit de Leerplichtwet 1969 nader uitgelegd. Het gaat met name om het verlof dat de directeur van de school kan verlenen op grond van deze wet: wanneer wel en wanneer niet? Volgens deze beleidsregel kan bijvoorbeeld onder andere gewichtige redenen voor verlof worden verstaan: verhuizen (één schooldag), het bijwonen van het huwelijk van een bloed- of aanverwant tot en met de derde graad (één dag, twee of vijf dagen + trouwkaart) of het overlijden van een bloed- of aanverwant. Het hoofd van de school/instelling oordeelt over de gewichtige omstandigheden en de aanvraag is aan bepaalde eisen gebonden.

De beleidsregel geeft ook aan waarvoor in ieder geval géén extra verlof kan worden gegeven:

- familiebezoek in het buitenland
- goedkope tickets in het laagseizoen
- omdat tickets al gekocht zijn of omdat er geen tickets meer zijn in de vakantieperiode
- vakantiespreiding
- verlof voor een kind, omdat andere kinderen uit het gezin al of nog vrij zijn
- eerder vertrek of latere terugkomst in verband met verkeersdrukte
- samen reizen/in konvooi reizen door bijvoorbeeld de Balkan
- kroonjaren
- sabbatical
- wereldreis/verre reis

4.4 Toelatingsbeleid

Volgens de Wet op het Primair Onderwijs (WPO) beslist het bestuur over de toelating van de leerling tot de openbare school. In de meeste gevallen is deze bevoegdheid overgedragen aan de directeur van de school. Voor de speciale basisschool gelden andere regels voor het toelaten van leerlingen.

Leerlingen die op Het Tangram geplaatst worden dienen een verklaring van 'toelaatbaarheid' van het eigen samenwerkingsverband te overleggen. In de praktijk wordt dit meestal "De TLV" genoemd.

Zodra u de TLV heeft kunt u een afspraak gaan maken met de school voor een intakegesprek en rondleiding. Dit gesprek heeft u met de directeur van de school. Als u dan definitief voor onze school kiest geeft u aan de huidige school door dat zij het dossier van u dochter / zoon naar ons toestuurt. In principe nemen wij alle leerlingen die een SBO beschikking krijgen aan. Wel behouden wij ons het recht voor om, vooraf aan een definitieve aanname, het dossier van de leerling goed door te nemen om te kijken of wij in staat zijn een passend antwoord te bieden op de hulpvraag (onderwijsbehoefte) van de leerling. Bij twijfel zullen wij in contact treden met het Samenwerkingsverband Waterland voor inhoudelijk overleg. Indien nodig zal er daarna ook contact met de ouders / verzorgers opgenomen worden.

4.5 AVG (privacywet)

Privacy en AVG

Binnen OPSPOOR vinden wij het belangrijk dat zorgvuldig wordt omgegaan met privacy en persoonsgegevens. Wij houden ons aan de geldende wet- en regelgeving, waaronder de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG). Dat betekent dat wij zorgvuldig omgaan met gegevens van leerlingen, ouders/verzorgers en medewerkers. In de privacyverklaring van OPSPOOR kunt u lezen hoe wij dit precies doen: <https://www.opspoor.nl/Privacy-toelichting>

In de footer van de schoolwebsite www.sbohettangram.nl vindt u een verwijzing naar deze algemene privacyverklaring.

Op sbo het Tangram wordt zorgvuldig omgegaan met de gegevens van de leerlingen. De school of het kindcentrum heeft leerlinggegevens nodig om leerlingen goed onderwijs te kunnen geven en te begeleiden. Ook worden gegevens opgeslagen voor een goede administratieve organisatie. De meeste leerlinggegevens komen van de ouders/verzorgers (via o.a. het aanmeldformulier), maar ook leerkrachten en ondersteunend personeel leggen gegevens vast over de leerling, zoals cijfers en vorderingen.

Als er leerlinggegevens worden uitgewisseld met andere organisaties, vragen we vooraf toestemming van de ouders/verzorgers, tenzij we volgens de wet verplicht zijn om die informatie te verstrekken. Dat kan het geval zijn als de leerplichtambtenaar om informatie vraagt of als het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap informatie nodig heeft.

Tijdens de lessen wordt gebruik gemaakt van een aantal digitale leermaterialen. Denk hierbij aan applicaties om leerlingen in de les te ondersteunen. Met de leveranciers van deze leermiddelen zijn duidelijke afspraken gemaakt over het gebruik van de gegevens die ze van de school of het kindcentrum ontvangen. Ook zijn er verwerkersovereenkomsten afgesloten. Daarin is onder andere vastgelegd welke gegevens worden verwerkt en hoe deze worden beveiligd.

De leerlinggegevens worden op de school of het kindcentrum opgeslagen in het digitale administratiesysteem ParnasSys. Deze programma's zijn beveiligd en de toegang tot de persoonsgegevens is beperkt tot medewerkers van onze school of kindcentrum.

Ouders/verzorgers hebben het recht om de gegevens van en over hun kind in te zien. Als de gegevens niet kloppen, moet de informatie gecorrigeerd worden. Als de gegevens die zijn opgeslagen niet meer relevant zijn voor de school of het kindcentrum, mag u vragen die specifieke gegevens te laten verwijderen. Voor vragen over het uitoefenen van uw rechten, kunt u contact opnemen met de leerkracht van uw kind, of met de directeur.

Wij gaan zeer discreet om met het gebruik van foto's en video-opnames van leerlingen, bijvoorbeeld op de website, social media of in de nieuwsbrief. Ouders/verzorgers mogen altijd besluiten om geen toestemming te geven voor foto's en/of video-opnames van hun kind of om eerder gegeven toestemming in te trekken. Als u toestemming heeft gegeven, blijven wij natuurlijk zorgvuldig met de foto's omgaan. Voor vragen over het gebruik van foto's en video's kunt u terecht bij de leerkracht van uw kind of bij de directeur. Alle ouders/verzorgers moeten toestemming geven voor foto's en/of video-opnames van hun kind voor schooldoeleinden. Via het ouderportaal krijgt u bij de start van het schooljaar een toestemmingsformulier. Het discreet omgaan met het gebruik van foto's en video-opnames geldt niet alleen voor de school of het kindcentrum, maar ook voor ouders/verzorgers en leerlingen. OPSPOOR is niet verantwoordelijk voor foto's en video's die door ouders/verzorgers worden gemaakt en gedeeld. Wij vragen u daarom terughoudend te zijn in het maken van foto's en video's en deze niet op social media te delen.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

(Tussen)resultaten worden twee maal per jaar aan de hand van de Leerling in beeld getoetst. In groep 8 wordt alleen de middentoets afgenomen, dit vanwege de doorstroomtoets in het tweede deel van het jaar. Halverwege het schooljaar is dit de M(idden)toets (tussenresultaten). Aan het einde van het schooljaar is dit de E (ind)toets (eindresultaten). Daarnaast vinden gedurende het gehele schooljaar, afhankelijk van het leerjaar, methodegebonden toetsen plaats. Daarbij, indien van toepassing, vinden er ook tussensignaleringstoetsen plaats. Welke toetsen of tussentoetsen cyclisch worden afgenomen, staan beschreven in een toetsingskalender. De school werkt als uitgangspunt aan de hand van een ondersteuningsplan. Hierin staat beschreven op welke manieren wij zorgdragen voor de kwaliteit van ons onderwijs. Dit gebeurt onder andere door middel van groepsgesprekken, individuele gesprekken, leerlingbesprekingen, groepsbesprekingen. Dit vindt plaats in een cyclische vorm; doelen stellen, ondersteuningsvragen onderzoeken, de juiste hulp erbij zoeken, inzetten, evalueren, bijstellen van de doelen etc. Gemaakte afspraken zijn bij een volgend overleg het uitgangspunt. Dit te samen met de zichtbare opbrengsten. Er wordt in overleg besproken of de ingezette acties tot gewenst resultaat hebben geleid.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Vanaf schooljaar 2023/2024 moeten alle sbo-leerlingen in leerjaar 8 een doorstroomtoets maken, wat in 2025 dus een verplichte toets was voor de leerlingen in groep 8. In februari wordt de doorstroomtoets afgenomen. Het Tangram kiest er de laatste schooljaren voor om de digitale versie van de CITO doorstroomtoets af te nemen. De doorstroomtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

De resultaten van de toets worden weergegeven in referentieniveaus voor rekenen, lezen en taalverzorging. Het fundamentele niveau (1F) geeft aan of leerlingen over de basisvaardigheden beschikken die zij nodig hebben voor vervolgonderwijs. Het streefniveau (2F/1S) is bedoeld om het hogere beheersingsniveau van taal en rekenen te meten. De Onderwijsinspectie heeft normpercentages vastgesteld voor beide niveaus.

Alle leerlingen nemen deel aan de afname. Na het bekend worden van de uitslag wordt gefilterd op leerlingen met IQ <75 en leerlingen die korter dan 4 jaar in Nederland verblijven.

In schooljaar 2025-2026 zaten er in totaal 23 leerlingen in leerjaar 8. Er hebben 20 leerlingen deelgenomen en 12 daarvan hebben ontheffing gekregen. 3 leerlingen hebben niet deelgenomen met als reden 'verhinderend/medische reden'.

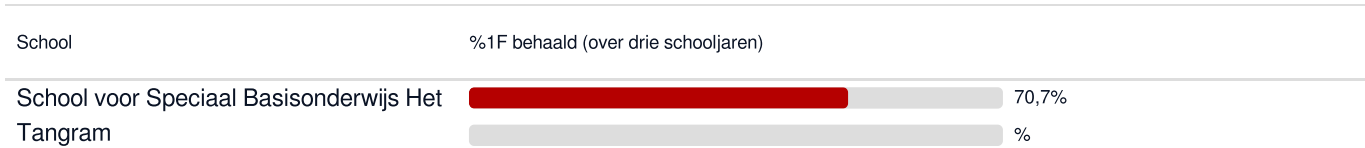
Dit betekent dat voor 8 leerlingen de uitslag van de doorstroomtoets geldig is.

Voor geen van de leerlingen is het schooladvies heroverwogen en (naar boven) bijgesteld nadat de uitslag van de doorstroomtoets als (extra) gegeven voor schoolverwijzen bekend werd.

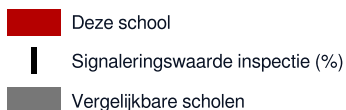
Resultaten van de doorstroomtoets worden voor het speciaal basisonderwijs (sbo) niet meegenomen in het (eind)oordeel van de inspectie. De inspectie onderzoekt of en op welke wijze de behaalde resultaten op de doorstroomtoets in de toekomst betrokken kunnen worden bij de beoordeling van de leerresultaten in het sbo.

Ouders worden over de afname en uitslag geïnformeerd.

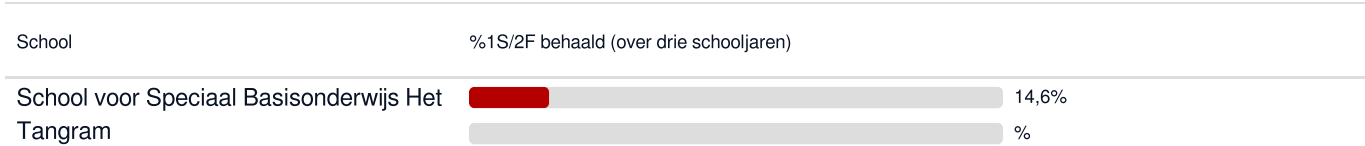
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



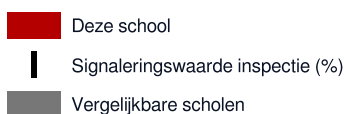
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Adviezen en toelating voortgezet onderwijs

Het is de taak van de basisschool om een ontwikkelings perspectief (OPP) aan te leveren aan de school waar uw kind geplaatst gaat worden. Naast de schoolresultaten en relevante gegevens bevat dit rapport de uitkomsten van de diverse onderzoeken, inclusief het bindend verwijzingsadvies. Het eindrapport wordt zorgvuldig samengesteld en vormt de afsluiting van een lang traject.

Het eindonderzoek, beschreven in bovengenoemd onderwijskundig eindrapport, bestaat uit drie onderdelen. Dit gaat na een interne bespreking (leerkracht, intern begeleider en de orthopedagoog) en met schriftelijke toestemming van de ouders naar de vervolgschool. De vervolgschool behoudt zich het recht voor eventueel opnieuw te toetsen.

Drie onderdelen van het eindonderzoek

1. Het psychologisch (groeps)onderzoek. Het betreft een intelligentie- en motivatieonderzoek dat een voorspellend vermogen heeft over het succespercentage voor een bepaalde vorm van onderwijs. Alle scholen die aangesloten zijn bij OPSPOOR maken gebruik van de NIO (Nederlandse Intelligentietest voor onderwijsniveau) en de PMTK-2 (Prestatie en MotivatieTest). De PMTK-2 is een test die de prestatie, motivatie en mate van faalangst meet.

2. De didactische (groeps)onderzoeken. Spelling, technisch lezen, begrijpend lezen en rekenen. De toetsen worden grotendeels afgenomen door de groepsleerkracht van de klas. Er wordt gebruikt gemaakt van de leerlingvolgsysteemtoetsen (Leerling in Beeld).

3. Het verslag van de leerkracht. Over werkhouding, gedrag en sociaal-emotioneel functioneren op school en in de groep.

Tijdens de eerste informatieavond in september legt de groepsleerkracht van de groepen 8 het hele traject en de daaraan verbonden voorwaarden aan de ouders uit. Wij verwachten dat ouders bij de informatieavond aanwezig te zijn.

Het psychologisch- en motivatie gedeelte wordt op school afgenomen door een extern bureau. Dit zal in november plaats vinden. Daarna zullen in januari de didactische onderzoeken afgenomen worden. De interne bespreking van de resultaten vindt plaats in februari. Tevens wordt de doorstroomtoets rond februari afgenomen. Daarna vinden de oudergesprekken plaats en zal de leerkracht het eindadvies met de ouders (en kinderen) bespreken.

Alle resultaten worden vastgelegd in het onderwijskundig eindrapport. Tijdens het adviesgesprek ontvangen de ouders een exemplaar van het eindrapport, waarin alle uitslagen van het eindonderzoek vermeld staan. De afronding van dit hele traject vindt in maart plaats.

De toelatingscriteria voor het voortgezet onderwijs zijn omschreven en liggen vast. Het uiteindelijke besluit of een kind wordt toegelaten ligt altijd bij het VO.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vso	3,3%
praktijkonderwijs	50,0%
vmbo-b	30,0%
vmbo-b / -k	10,0%
vmbo-k	3,3%
onbekend	3,3%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Veiligheid

Vertrouwen

Verbinding

Wij vinden het belangrijk dat kinderen goed begeleid worden. Deze begeleiding kent duidelijke afspraken en een vaste structuur. De intern begeleider ondersteunt de leerkracht in zijn dagelijks handelen met de leerlingen. Samen met de leerkracht zorgt de intern begeleider ervoor dat voor de leerling en de groep een programma wordt ontwikkeld. Voor elke leerling wordt een OPP (ontwikkelingsperspectief) opgesteld en elke groep heeft een plan voor de groep. In dit plan staat beschreven hoe het onderwijs binnen de groep georganiseerd wordt. Regelmatig wordt overleg gepleegd over de voortgang van individuele leerlingen. Daarnaast vinden er voor elke groep 2 keer per jaar uitgebreide groeps- en leerlingenbesprekingen plaats.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Sociale veiligheid monitoring: SCOL en Kwink

Scholen moeten volgens de wet met behulp van de monitor inzicht krijgen in drie belangrijke aspecten van veiligheid:

- hoe ervaren leerlingen de sociale en fysieke veiligheid op school?
- hebben leerlingen te maken met aantasting van de sociale en fysieke veiligheid?
- hoe is het gesteld met het welbevinden van leerlingen op school?

Deze 5 aspecten komen terug in de vragenlijst SCOL.

1. Zelfbeeld en zelfvertrouwen

- Hoe denkt een leerling over zichzelf?
- Voelt de leerling zich veilig en gewaardeerd?

2. Sociaal gedrag en omgangsvormen

- Hoe gaat de leerling om met anderen?
- Kan het kind samenwerken, delen, luisteren en overleggen?

3. Zelfcontrole en impulsbeheersing

- Kan de leerling rustig blijven in spannende situaties?
- Is er sprake van sociaal acceptabel gedrag?

4. Empathie en hulpvaardigheid

- Kan de leerling zich inleven in een ander?
- Helpt het kind anderen en toont het betrokkenheid?

5. Omgaan met conflicten

- Hoe reageert een leerling in conflictsituaties?

- Maakt het kind gebruik van effectieve strategieën om conflicten op te lossen

Na afname wordt op groeps- en leerlingniveau de gegevens geanalyseerd. Geeft een individuele leerling aan dat hij/zij zich gepest voelt, dan zullen wij daar actie opnemen. De resultaten van zien worden gekoppeld aan het methode Kwink. De lessen van Kwink sluiten aan op de behoeftes van ondersteuning van het kind en de groep.

Club Pauw

Op het Tangram geven we ook SoVa lessen.

SoVa-trainingen kunnen gericht zijn op verschillende doelgroepen. Sommige kinderen ervaren problemen, omdat zij erg afwachtend, verlegen of sociaal angstig zijn. Andere kinderen zijn juist agressief, houden zich niet aan de regels of zijn niet goed in het omgaan met conflicten.

Het doel van een SoVa-training is om kinderen sociale vaardigheden aan te leren, die hen in staat stellen op een betere manier contacten aan te gaan met leeftijdgenoten en/of volwassenen.

Op het Tangram noemen we deze training 'Club Pauw'. Tijdens de training gaan de kinderen samen met de trainers in acht bijeenkomsten werken aan de volgende vaardigheden:

Kennis maken/ een praatje maken;
 Iets vragen Onderhandelen en overleggen
 Invoegen/ mee spelen iets weigeren/nee zeggen ;
 Aangeven wanneer je last hebt van iets of iemand';
 Excuses aanbieden ;
 Omgaan met pest/plaaggedrag.

Wanneer een leerkracht denkt dat een leerling in aanmerking komt voor Club Pauw, kan de leerkracht deze leerling na overleg met de intern begeleider en ouders/verzorgers aanmelden middels het aanmeldformulier.

Alles Kidzzz

Alles Kidzzz is een individuele training voor kinderen met externaliserende gedragsproblemen in de bovenbouw van de basisschool. Via de individuele begeleiding op school leren deze kinderen om minder agressief en juist vaker assertief te reageren wanneer ze worden uitgedaagd.

Ook leren ze om vaardiger en competentier te worden in positieve interactie met leeftijdgenoten en volwassenen.

Het kind krijgt door de training meer zelfvertrouwen.

Wanneer een leerkracht denkt dat een leerling in aanmerking komt voor Alles Kidzzz, kan de leerkracht deze leerling na overleg met de intern begeleider en ouders/verzorgers aanmelden middels het aanmeldformulier.

6 Schooltijden en opvang

Wij vinden een goede samenwerking tussen school en ouders belangrijk. Daarom zijn onze leerkrachten op verschillende manieren goed bereikbaar voor vragen, opmerkingen of het delen van informatie over uw kind.

Voor korte vragen of mededelingen kunt u gebruikmaken van het ouderportaal. Berichten worden regelmatig gelezen en zo spoedig mogelijk beantwoord.

De contactgegevens van de school, inclusief telefoonnummers en overige informatie, zijn ook terug te vinden op onze website.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:45 -	- 13:45	-
Dinsdag	-	08:45 -	- 13:45	-
Woensdag	-	08:45 -	- 13:45	-
Donderdag	-	08:45 -	- 13:45	-
Vrijdag	-	08:45 -	- 13:45	-

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	10 oktober 2026	18 oktober 2026
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Zomervakantie	10 juli 2027	22 augustus 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?